

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и методики преподавания
русского языка Горшкова Н. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
31.03.2022 года

И. о. зав. кафедрой



Кашкарева Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний в области современного русского литературного языка, способностей выделять и анализировать языковые единицы разных уровней в единстве их содержания, формы, функции

Задачи дисциплины:

- сформировать знание отечественных лингвистических традиций и основных достижений современной русистики в области фонетики и лексикологии, основных научных теорий и направлений; важнейших фонетических и лексических понятий, лексико-семантических категорий;
 - выработать умения применять полученные теоретические знания на практике при выполнении фонетического, фонологического, орфоэпического, графического, орфографического, лексико-семантического и фразеолого-семантического анализа; сформировать навыки анализа языковых фактов, тем самым закрепить и углубить понимание сущности изучаемых языковых категорий;
 - подготовить выпускника филологического факультета к будущей профессиональной деятельности, к реализации полученных знаний и умений;
 - способствовать дальнейшему совершенствованию и активизации устной и письменной речи студентов, формированию правописных умений;
 - прививать интерес и любовь к русскому языку путем раскрытия его особенностей и богатства;
 - воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России.
- В том числе воспитательные задачи:
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
 - формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.16 «Современный русский язык» относится к предметно-методическому модулю учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах в 3, 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория языка» и курсов по выбору, содержание которых связано с вопросами современного русского языка.

Изучению дисциплины К.М.07.16 «Современный русский язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

Теория языка.

Освоение дисциплины К.М.07.16 «Современный русский язык» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современный русский литературный язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;- основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;- давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней;- выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический);- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализом языковых фактов и дидактических единиц в предметной области русский язык;- навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов.
--	--

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

<p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- специфику региональной и социокультурной дифференциации языка;- общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать динамические явления функционирования системы русского языка;- оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности;- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- поиском, квалификацией и обобщением новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы; <p>навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам русского языка.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	16	8	8
Лекции	8	4	4
Практические	8	4	4
Самостоятельная работа (всего)	155	64	91
Виды промежуточной аттестации	9		
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	180	72	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фонетика и фонология СРЛЯ:

Основные понятия фонетики и фонологии. Предмет и задачи фонетики. Система вокализма и консонантизма. Звуковые законы в области гласных и согласных звуков. Фонетические средства русского языка. Понятие фонемы. Система гласных фонем русского языка. Система согласных фонем русского языка. Орфоэпия как раздел науки о языке. Графика и орфография как разделы науки о языке.

Раздел 2. Лексика СРЛЯ:

Семантика и функционирование лексических и фразеологических единиц. Предмет и задачи лексикологии русского языка. Лексическое значение слова. Полисемия и моносемия. Способы развития значений. Лексическая омонимия. Лексическая синонимия. Лексическая антонимия. Паронимия. Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика. Активный и пассивный состав русской лексики. Устаревшая лексика. Неологизмы современного русского языка. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики. Лексикография.

Раздел 3. Морфология как грамматическое учение о слове:

Морфемика. Виды морфем. Понятие основы и типы основ в русском языке. Морфемный анализ. Словообразование в современном русском языке. Основные способы словообразования. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Имя существительное как часть речи. Категория рода имени существительного. Категория падежа имени существительного. Глагол. Основы глагола. Классы глагола. Спряжение глаголов. Категория вида глагола. Переходные и непереходные глаголы. Категория залога глагола. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Категория лица глагола. Категории числа и рода глагола.

Раздел 4. Синтаксис:

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица. Грамматическая природа простого предложения. Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Однородные и обособленные члены предложения. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Текст как синтаксическая единица. Современная русская пунктуация.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Фонетика и фонология СРЛЯ (2 ч.)

Тема 1. Основные понятия фонетики и фонологии (2 ч.)

Предмет и задачи фонетики. Система вокализма. Система консонантизма. Позиционная мена звуков. Звуковые законы в области гласных. Звуковые законы в области согласных. Слог как фонетическая единица. Ударение. Интонация.

Понятие фонемы. Свойства фонемы как единицы языка. Система гласных фонем русского языка. Система согласных фонем русского языка.

Раздел 2. Лексика СРЛЯ (2 ч.)

Тема 2. Семантика и функционирование лексических и фразеологических единиц (2 ч.)

Предмет и задачи лексикологии русского языка. Лексическое значение слова. Типы лексических значений. Прямое и переносное значение слова.

Происхождение русской лексики. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика.

Активный и пассивный состав русской лексики. Устаревшая лексика. Неологизмы современного русского языка. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая дифференциация русской лексики

Раздел 3. Морфология как грамматическое учение о слове (2 ч.)

Тема 3. Учение о частях речи в русском языке (2 ч.)

Классификация частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматические признаки. Служебные части речи, их грамматические признаки.

Междометия. Модальные слова. Слова категории состояния

Глагол, как часть речи. Основные признаки глагола, грамматические категории глагола. Причастие и его признаки. Деепричастие, его особенности.

Раздел 4. Синтаксис (2 ч.)

Тема 4. Основные единицы синтаксиса. (2 ч.)

Словосочетание. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Сложное предложение, его типы. Осложненное предложение.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Раздел 1. Фонетика и фонология СРЛЯ (2 ч.)

Тема 1. Фонематическая транскрипция (2 ч.)

Артикуляционная характеристика звуков. Изменения звуков в потоке речи. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический анализ. Характеристика фонем. Фонематическая транскрипция.

Раздел 2. Лексика СРЛЯ (2 ч.)

Тема 2. Парадигматические отношения в лексике и фразеологии (2 ч.)

Полисемия и моносемия. Способы развития значений. Лексическая омонимия. Лексическая синонимия. Лексическая антонимия. Понятие о фразеологической системе. Фразеологизм как основная единица фразеологической системы. Источники русской фразеологии. Парадигматические отношения в области фразеологии. Фразеография

Раздел 3. Морфология как грамматическое учение о слове (2 ч.)

Тема 3. Особенности морфологического анализа разных частей речи (2 ч.)

Морфологический анализ именных частей речи. Морфологический анализ глагола.

Морфологический анализ причастий и деепричастий.

Морфологический анализ неизменяемых частей речи. Морфологический анализ служебных частей речи.

Раздел 4. Синтаксис (2 ч.)

Тема 4. Синтаксический и пунктуационный анализ (2 ч.)

Особенности синтаксического анализа простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения и сложных синтаксических конструкций. Пунктуационный анализ Знаки препинания и их роль в предложении.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый триместр (64 ч.)

Раздел 1. Фонетика и фонология СРЛЯ (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Выполнить анализ звукового состава слова по плану:

1) провести фонетическую транскрипцию; 2) охарактеризовать гласные звуки, указав ряд, подъём, лабиализованность/ нелабиализованность, полного образов. или редуцир. (степень), продвинутость начальной или конечной фазы гласню. вперёд и вверх рядом с мягк. согл.;

3) охарактеризовать согласные по месту и способу образования, уровню шума и участия голоса и шума, степени палатализации.

Образец:

Дуб – [ду' п]

[д ⁰] – согл., язычн., переднеязычн., зубной, смычный, взрывной, шумный, звонкий (парный), твёрдый (парный), лабиализ.

[у] – гласный заднего ряда, верхнего подъёма, лабиализов., полного образования.

[п] –согл., губной, губн.- губн., смычн., взрывн., глухой (парный), твёрдый (парный).

1 вариант: высчитать;

2 вариант: причастный;

3 вариант: явление;

4 вариант: льющийся.

2. Дать характеристику звуковым процессам в словах:

1 вариант: косьба, с боями, слить, луг, пробка, смеяться, лётчик, варка-варить, травы-травы.

2 вариант: просьба, повозка, наказ, плуг, купаться, с шапкой, нянчить, вата-ватин, мысо-мясной.

3 вариант: молотьба, бедняжка, обновка, с берега, глаз, с шумом, торопиться, мял-мяч, лес-лесной.

4 вариант: клуб, жизнь, ложка, с жаром, травка, бантик, возвращаться, нос-нёс, сам-сама.

3. Затранскрибируйте текст. Приведите примеры действия звуковых законов. Охарактеризуйте эти процессы.

Большая дорога

Не может быть узкой. Не может быть чёрным Огонь маяка.

Не может – не смеет! – Считать себя русской Пустая душа

И скупая рука. (Л. Татьяничева)

4. Привести примеры разных типов позиционной мены звуков (гласных и согласных).

5. Выполнить анализ слоговой структуры слов:

1 вариант: садовод, яблоко; 2 вариант: форточка, карман; 3 вариант: заявление, ведро;

4 вариант: подбитый, чайник.

6. Привести слова, в которых имеются фонемы, непарные по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости (в транскрипции).

7. Разграничить случаи фонетической и фонематической мягкости согласных. Привести примеры на различные случаи.

1 вариант: сбрось, шинель, ясень; 2 вариант: свежий, горько, дочь; 3 вариант: лес, конь, здесь, зверь;

4 вариант: мель, дверь, лиса, семья.

8. Выделить фонемный ряд гласных в данных группах слов. 1 вариант: дело – дела – деловой;

2 вариант: сад- сады – садовод;

3 вариант: мясо – мясной – мясорубка; 4 вариант: воды – вода – водовоз.

9. Проиллюстрировать примерами фонемные ряды согласных следующих групп. 1 вариант: < С – 3 – 3' >

2 вариант: < Ф' – В' – В' > 3 вариант: < Л – Л' >

4 вариант: < П – П' >

10. Дать характеристику фонем в следующих словах, записать фонематическую транскрипцию.

1 вариант: снежок, оценить; 2 вариант: небесный, слеза; 3 вариант: сметана, десять; 4 вариант: колобок, власть.

Раздел 2. Лексика СРЛЯ (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, подготовка к собеседованию. Примерные индивидуальные задания:

1. Выполните парадигматический анализ узуальных синонимов и антонимов в предложенных текстах. Отдельно выделите и охарактеризуйте окказиональные синонимы и антонимы, определите их стилистическую функцию.

Вариант 1.

1) Много я видал на своем веку домов, больших и малых, каменных и деревянных, старых и новых, но особенно врезался мне в память один дом (А. П. Чехов). 2) Ты! Бесхарактерный, безнравственный, безбожный, самолюбивый, злой, но слабый человек; В тебе одном весь отразился век, век нынешний, блестящий, но ничтожный (М. Ю. Лермонтов).

Вариант 2.

1) Летом в нем [доме] знойно и душно, зимою – жарко, как в бане, угарно и скучно, скучно... (А. П. Чехов). 2) Да маски глупой нет: Молчит... таинственна, заговорит... так мило Вы можете придать ее словам Улыбку, взор, какие вам угодно... (М. Ю. Лермонтов).

Вариант 3.

1) Несчастное, жалкое создание человек с своей потребностью положительных решений, брошенный в этот океан вечно движущийся, бесконечный океан добра и зла, фактов, соображений и противоречий (Л. Н. Толстой).

2) День думать, ночь играть, от мук не знать свободы, и чтоб никто не понял ваших мук (М. Ю. Лермонтов).

Вариант 4.

1) Тонкий вдруг побледнел, окаменел... Сам он съежился, сгорбился, сузился (А. П. Чехов).

2) Один был вознесен, другой раздавлен им, я не завидовал, но и не знал участия (М. Ю. Лермонтов).

План анализа.

Состав парадигмы.

Лексическое значение каждого слова.

Семная структура (интегральная и дифференциальные семы). Типы по семантике, структуре и т.п.

Стилистическая функция. Прием использования в тексте.

Образец анализа см.: Современный русский язык. Анализ языковых единиц: учеб. пособие / под ред. Е. И. Дибровой. – М. : Просвещение, 2002.

2. Используя словари, приведите примеры лексических омонимов и выполните их анализ. 3.

Определите, к какому явлению, сходному с омонимией, относятся рифмующиеся слова. Вариант 1. Область рифм моя стихия И легко пишу стихи я (Минаев)

Вариант 2. Без раздумья, без отсрочки Я к строке бегу от строчки (Минаев).

Вариант 3. Облака уже красны, Смотрят сосны: Лихо прыгают козлы Через козлы (Я. Козловский).

Вариант 4. Сев в такси Спросила такса: За проезд Какая такса? (Я. Козловский).

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа,

подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Пятый триместр (91 ч.)

Раздел 3. Морфология как грамматическое учение о слове (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Раздел 4. Синтаксис (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа,

подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками.

Примерные задания для контрольной работы:

Задание 1. Выпишите из предложения все словосочетания и произведите их полный структурно-семантический анализ.

Вариант 1. Зеленоватый таинственный цвет зари проникал в комнату, и Анна казалась в этом свете очень бледной.

Вариант 2. Должно быть, у каждого человека случается свое счастливое время открытий. Схема анализа словосочетания

1. Тип по морфологической принадлежности главного компонента (глагольное, субстантивное, адъективное, прономинальное (местоименное), нумеративное, адвербиальное (наречное)).

2. Часть речи и форма зависимого компонента.

3. Начальная форма словосочетания (по начальной форме главного компонента). 4. Тип связи: согласование (полное / неполное), управление (сильное / слабое), примыкание, падежное примыкание.

5. Степени связи:

а) обязательная / необязательная;

б) предсказующая / непредсказующая; в) вариативная / невариативная.

6. Тип словосочетания по степени семантической спаянности компонентов: свободное, связанное (цельное).

7. Средства связи (форма зависимого слова, предлог, порядок слов).

8. Тип синтаксических отношений между компонентами словосочетания: атрибутивные (определительные), объектные, субъектные, обстоятельственные (пространственные, временные, причинные, целевые), комплетивные, определительно-обстоятельственные и др.

Задание 2.

Укажите главные и второстепенные члены предложений и способ их морфологического выражения.

1. И вместе трое все в него впряглись (И. А. Крылов). 2. Прошло с тех пор много времени (М. Ю. Лермонтов). 3. Поймать ерша или окуня – это такое блаженство (А. П. Чехов). 4. Спать бы мне, но мне покамест не до сна: ещё огнями Подмосковья снаружи ночь озарена (А. Твардовский). 5. Я большой охотник жить лет до девяноста (А. Твардовский). 6. И жизнь моя без этих трёх блаженных дней была б печальней и мрачней бессильной старости твоей (М. Ю. Лермонтов). 7. Но Прахов был слишком умён для того, чтобы верить в искренность таких речей; он оставался равнодушен похвалам и не сердился на порицание (М. Горький). 8. Чичиков ушёл в комнату одеться и умыться (Н. В. Гоголь). 9. А Герасим всё грёб да грёб (И. С. Тургенев). 10. Из брочки вылезали двое каких-то мужчин (Н. В. Гоголь).

Задание 3.

Выпишите из художественных произведений односоставные предложения разных типов (по 3 на каждый тип). Подчеркните главный член в них.

Задание 4.

Приведите примеры нерасчлененных предложений в разных контекстах из произведений художественной литературы. Определите их структурный и семантический тип.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

& Оценочные средства

81. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-1; ПК-3
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			
ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).			
структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).			
Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но бессистемно владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	В полном объеме владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий курс (Экзамен, ПК-1, ПК-3)

1. Раскройте содержание понятия о современном русском литературном языке.
2. Расскажите о русском литературном языке как системе.
3. Обозначьте предмет и задачи фонетики.
4. Расскажите об акустической, артикуляционной и перцептивной фонетике.
5. Охарактеризуйте фонетические средства русского языка
6. Объясните сущность звукового членения речи. Охарактеризуйте фонетические единицы языка.
7. Раскройте содержание понятия слога, объясните правила русского слогаделения

8. Расскажите об основных теориях слога
9. Объясните принципы классификации согласных звуков русского языка.
10. Объясните принципы классификации гласных звуков русского языка.
11. Охарактеризуйте позиционные чередования гласных звуков.
12. Охарактеризуйте позиционные чередования согласных звуков.
13. Опишите типы позиционной мены звуков. Сопоставьте исторические и фонетические чередования.
14. Раскройте содержание понятия фонемы.
15. Расскажите об отечественных фонологических школах.
16. Объясните особенности сильной и слабой позиции и сильной и слабой фонемы.
17. Расскажите о системе гласных фонем русского языка.
18. Расскажите о системе согласных фонем русского языка.
19. Назовите функции фонемы. Охарактеризуйте интегральные и дифференциальные признаки фонемы.
20. Обозначьте предмет и задачи орфоэпии. Опишите особенности произношения безударных гласных.
21. Охарактеризуйте особенности произношения согласных звуков.
22. Охарактеризуйте особенности произношения отдельных грамматических форм и иноязычных слов.
23. Обозначьте предмет и задачи графики. Состав русского алфавита.
24. Охарактеризуйте особенности русской графики. Значения букв.
25. Опишите слоговой принцип русской графики, приведите примеры отступлений от него.
26. Обозначьте предмет и задачи орфографии. Раскройте содержание понятия орфограммы и орфографического правила.
27. На конкретных примерах покажите сущность морфологического принципа русской орфографии.
28. Приведите примеры слов, в которых наблюдаются отступления от морфологического принципа.
29. Приведите примеры фонетических и традиционных написаний.
30. Приведите примеры дифференцирующих написаний. Расскажите о слитных, полуслитных и раздельных написаниях.
31. Расскажите об истории русской графики и орфографии.
32. Обозначьте предмет и задачи лексикологии. Назовите основные разделы лексикологии.
33. Расскажите о месте слова в лексической системе современного русского литературного языка и основных свойствах слова как значимой единицы языка.
34. Назовите типы лексических значений слов в русском языке. Приведите примеры.
35. Раскройте сущность полисемии, охарактеризуйте типы полисемии. Приведите примеры однозначных и многозначных слов.
36. Опишите свойства лексической омонимии. Приведите примеры омонимов разных типов.
37. Назовите пути возникновения омонимов. Покажите приемы использования омонимов в речи.
38. Охарактеризуйте паронимы. Приведите примеры паронимов разных типов. Покажите приемы использования паронимов в речи.
39. Опишите свойства лексической синонимии. Покажите взаимосвязь синонимии и полисемии.
40. Раскройте содержание понятия синонимический ряд (парадигма).
41. Расскажите о типах синонимов в русском языке. Приведите примеры.
42. Приведите примеры использования синонимов в речи. Расскажите о семантических и стилистических функциях синонимов.
43. Опишите свойства лексической антонимии. Покажите взаимосвязь антонимии и полисемии.
44. Расскажите о типах антонимов в русском языке. Приведите примеры.

45. Приведите примеры использования антонимов в речи. Расскажите о семантических и стилистических функциях антонимов.
46. Расскажите о лексике современного русского языка с точки зрения происхождения. Опишите особенности исконно русской лексики.
47. Расскажите о заимствованиях из неславянских языков, социальных причинах, времени и пути заимствования.
48. Расскажите об освоении заимствованной лексики и о лексическом калькировании.
49. Расскажите о лексике русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Приведите примеры.
50. Расскажите о лексике ограниченного употребления. Приведите примеры.
51. Расскажите о лексике русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Приведите примеры устаревших слов.
52. Расскажите о неологизмах, их типах.
53. Расскажите о стилевом расслоении русской лексики. Приведите примеры межстилевой лексики, разговорной и просторечной.
54. Охарактеризуйте фразеологию как самостоятельный раздел науки о языке. Назовите отличия фразеологизма от слов и свободных сочетаний слов.
55. Опишите фразеологические обороты с точки зрения их семантической слитности.
56. Дайте семантико-грамматическую характеристику фразеологических единиц.
57. Охарактеризуйте происхождение фразеологизмов русского языка.
58. Расскажите о русской лексикографии и основные типы словарей.
59. Дайте определение морфемики и морфемы. Представьте классификацию морфем русского языка.
60. Охарактеризуйте словообразовательные и формообразующие морфемы. Дайте определение нулевой морфемы.
61. Дайте определение основы, охарактеризуйте типы основ в русском языке. Представьте схему морфемного анализа слова.
62. Дайте определение словообразования. Продемонстрируйте связь словообразования с лексикой и грамматикой. Охарактеризуйте основные понятия словообразования.
63. Дайте определение морфологии. Укажите предмет и задачи морфологии.
64. Дайте определение части речи. Охарактеризуйте основные признаки и принципы классификации частей речи.
65. Опишите классификацию частей речи в русском языке, представленную В. В. Виноградовым.
66. Дайте определение имени существительного. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды имени существительного.
67. Дайте определение имени прилагательного. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
68. Дайте определение имени числительного. Охарактеризуйте разряды имен числительных по значению и по структуре.
69. Дайте определение местоимения как части речи. Охарактеризуйте разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.
70. Дайте определение глагола. Охарактеризуйте спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.
71. Дайте определение причастия. Опишите грамматические признаки причастий.
72. Дайте определение деепричастия. Опишите грамматические признаки деепричастий.
73. Опишите способы образования наречий. Продемонстрируйте переход других частей речи в наречия и наречий в служебные слова.
74. Дайте определение слов категории состояния. Охарактеризуйте значение, синтаксическую функцию и морфологические особенности слов категории состояния.
75. Охарактеризуйте основные признаки самостоятельных и служебных частей речи.
76. Дайте определение предлогов. Представьте классификацию предлогов. Опишите функции предлогов.
77. Дайте определение союзов. Представьте классификация союзов. Опишите функции

союзов.

78. Дайте определение частиц. Представьте классификацию частиц. Охарактеризуйте связки. Дайте определение десемантизации.

79. Дайте определение модальных слов в русском языке. Охарактеризуйте разряды модальных слов.

80. Дайте определение междометий в русском языке. Охарактеризуйте разряды междометий.

81. Охарактеризуйте предмет синтаксиса и основные синтаксические единицы. Раскройте принципы их выделения.

82. Расскажите о связи синтаксиса с другими разделами языкознания и с другими науками.

83. Охарактеризуйте виды синтаксической связи и способы ее выражения.

84. Раскройте вопрос о словосочетании в науке о языке. Представьте процессы, протекающие в системе словосочетаний.

85. Охарактеризуйте словосочетание как синтаксическую единицу. Представьте классификацию словосочетаний.

86. Охарактеризуйте предложение как многоаспектную единицу языка и речи. Раскройте разные подходы к его изучению.

87. Представьте грамматические признаки простого предложения.

88. Раскройте понятие структурной схемы предложения в современном синтаксисе. Приведите примеры.

89. Раскройте понятие парадигмы предложения. Проиллюстрируйте примерами.

90. Расскажите о семантической структуре предложения. Охарактеризуйте понятие пропозиции, модуса и диктума.

91. Раскройте вопрос о главных членах предложения в синтаксисе.

92. Раскройте вопрос об истории изучения односоставных предложений в отечественном синтаксисе.

93. Раскройте вопрос о классификации второстепенных членов предложения в синтаксической науке.

94. Раскройте вопрос об актуальном членении предложения. Назовите средства актуального членения предложения. Представьте понятия темы и ремы.

95. Раскройте понятие осложненного предложения. Назовите и проиллюстрируйте способы осложнения.

96. Охарактеризуйте обособление как синтаксическое явление. Назовите общие и частные условия обособления.

97. Раскройте понятие синтаксической однородности. Назовите структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Раскройте вопрос об однородных сказуемых.

98. Дайте понятие о вводных конструкциях. Назовите группы вводных конструкций по значению.

99. Охарактеризуйте обращение, его функции и способы выражения.

100. Охарактеризуйте порядок слов в русском языке и его функции.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Князев, С. В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Князев, Е. В. Моисеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01264-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489203>

2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488892>

3. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498899>

Дополнительная литература

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489457>

2. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование : учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.] ; под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12640-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498854>

3. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489254>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> – Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

2. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер, проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.